


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Нурлат РТ»


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе

 /Т.П.Столярова/
« » 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 / А.А.Граф /
« » 2016г.

***Программа перспективного развития
школьного ученического
самоуправления «Содружество» на
2016-2020 учебный год***

Составила

Педагог-организатор
Кузьмина Т.Э.

Паспорт программы

<i>Наименование Программы</i>	Развитие школьного ученического самоуправления «Содружество»
<i>Цель программы</i>	Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.
<i>Задачи программы</i>	<p>способствовать гуманизации и гармонизации взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся;<input type="checkbox"/> сделать учебно-воспитательный процесс более демократичным, гибким и адаптивным к изменяющимся образовательным программам;<input type="checkbox"/> сформировать гражданскую активность, чувство сопричастности;<input type="checkbox"/> активизировать процесс саморазвития и сотворчества;<input type="checkbox"/> рост компетенций у членов школьного ученического самоуправления в сфере менеджмента, лидерства, гражданственности.
<i>Сроки реализации программы</i>	Сентябрь 2016 года – июнь 2020 года

<p><i>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФЗ №273 «Об образовании в РФ» • Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; • Письмо Министерства образования и науки России от 14 мая 2004 г. №14-51-131 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе Управляющих советов общеобразовательных учреждений»; • Конвенция о правах ребенка; • Устав МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат РТ»
<p><i>Основные разработчики программы</i></p>	<p>Кузьмина Т.Э. – педагог-организатор</p>
<p><i>Исполнители основных мероприятий программы</i></p>	<p>Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).</p>
<p><i>Ожидаемые результаты программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение значимости роли школьного ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: • раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; • развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; • формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
<p><i>Источники финансирования</i></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

Пояснительная записка

Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - сам и «nomos» - закон, что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или выполняет чужие приказы.

С социальной точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление – право на внутреннее управление своими, местными силами, право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам.

Ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Школьное ученическое самоуправление содействует социализации учащихся, их воспитанию, развитию метапредметных навыков.

Проблема: содержание и формы воспитательной работы в школе не отвечают потребности личности в самореализации.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Однако идея школьного самоуправления порой не срабатывает, не выполняет тех функций, которые на нее возложены. Так, требования нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о создании школьных советов, где полноправными членами являются учащиеся, практически не работают. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления.

Изучение литературы и опыта работы по организации органов школьного самоуправления позволяют выделить ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

- иногда педагоги оказываются не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением;
- декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у школьников;
- к организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети: ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать;
- дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.

Выделенные проблемы организации школьного самоуправления, сложность задач, стоящих перед школой и общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью коллектива школы диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для создания и развития ученического самоуправления.

Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы ученического самоуправления школы

1.1 Актуальность Программы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

- с точки зрения *возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

- с точки зрения *педагогов*, участие в школьном самоуправлении способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм.

При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества.

Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

1.2 Цель и задачи Программы

Целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Задачи программы:

- способствовать гуманизации и гармонизации взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу;
- способствовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
- сделать учебно-воспитательный процесс более демократичным, гибким и адаптивным к изменяющимся образовательным программам;

- сформировать гражданскую активность, чувство сопричастности;
- активизировать процесс саморазвития и творчества;
- рост компетенций у членов школьного ученического самоуправления в сфере менеджмента, лидерства, гражданственности.

1.3 Основные приоритеты Программы

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- 1) разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) выборность органа самоуправления учащихся;
- 3) равноправие всех членов органа самоуправления;
- 4) систематическая сменяемость, обновляемость президента школьного ученического самоуправления и кабинета министров, преемственность в их работе;
- 5) широкая гласность и открытость в деятельности органа школьного самоуправления;
- 6) самостоятельность и свобода действий;
- 7) коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 8) учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 9) законность принимаемых решений;
- 10) свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органа самоуправления;
- 12) гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся;
- 13) принцип педагогического руководства (целенаправленное развитие детского самоуправления);
- 14) динамичность структуры органа ученического самоуправления;
- 15) сознательность при выборе в состав органа ученического самоуправления;

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1 Структура ученического самоуправления.

Структура школьного ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит президент школы, выбирается из учащихся 8-11 классов. Выборы президента школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Структура ШУС:

- Министерство связи и массовых коммуникаций
- Министерство спорта и здравоохранения
- Министерство культуры
- Министерство образования и науки
- Министерство труда и экологии
- Министерство внутренних дел

Основной функцией школьного ученического самоуправления «Содружество» является представление позиции обучающихся при решении вопросов, касающихся деятельности образовательной организации. А также:

- содействие реализации инициатив обучающихся, как в школьной, так и во внеурочной деятельности;
- внесение предложения в план развития воспитательной работы образовательного учреждения в пределах своей компетенции;
- внедрение инновации в деятельность ОО, представление школы на конкурсах по ученическому самоуправлению;
- содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организация работы по защите прав учащихся.

Команда школьного ученического самоуправления «Содружество» является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Основные принципы деятельности ШУС «Содружество»:

- принцип добровольного участия: учащиеся школы вступают в ШУС «Содружество» с добровольного согласия;
- принцип самостоятельности: все вопросы, связанные с деятельностью команды решаются членами ШУС «Содружество» вместе с куратором ученического самоуправления;
- принцип равноправия: предполагает равенство всех членов команды самоуправления независимо от возраста;
- принцип ответственности: обязанность каждого члена команды ШУС отвечать за принятые решения, поступки, действия, а также их последствия;
- принцип открытости: открытое информационное пространство деятельности всех структур школьного самоуправления и её членов;
- принцип гласности: все решения команды доводятся до сведения учащихся через объявления на информационном стенде ШУС «Содружество», через классных руководителей и мэров классов;
- принцип коллегиальности: решения по важным вопросам обсуждаются вместе с коллективом, согласовываются с куратором ШУС и администрацией, подлежат обязательному утверждению руководителем образовательной организации;

- принцип согласованности: деятельность школьного ученического самоуправления не противоречит деятельности и ценностным ориентациям педагогов, сотрудников и администрации школы.

Куратор ШУС:

- координирует деятельность школьного самоуправления «Содружество»;
- помогает с обеспечением и оформлением методической и нормативно-правовой баз;
- содействует внедрению различных социальных, педагогических, психологических практик и методик по самоуправлению;
- проводит мониторинг эффективности деятельности ШУС «Содружество».
- выстраивает взаимодействие между ШУС «Содружество» и администрацией школы, а так же с внешними ведомствами по УС;
- содействует формированию благоприятного психологического климата в команде;
- оказывает помощь учащимся в развитии коммуникативных и лидерских компетенции; делает отчет о деятельности ШУС «Содружество».

Основными обязанностями президента школы являются:

- организация стратегического планирования деятельности Школьного Ученического Совета;
- определение повестки дня и председательство на заседаниях ШУС;
- организация работы по согласованию деятельности ШУС «Содружество» с администрацией школы;
- по согласованию с премьер - министрами назначение министров;
- помощь премьер - министрам и министрам;
- осуществление контроля за исполнением решений Школьного Самоуправления.

Премьер- министр (вице-президент):

- является заместителем Президента;
- предлагает Президенту кандидатуры министров;
- организует курсы для обучения членов Школьного Самоуправления, тренинги, ориентированные на сплочение и совершенствование их взаимодействия;
- проводит совещания министров и осуществляет общий контроль министров;
- оказывает помощь министрам;
- во время отсутствия президента выполняет его должностные обязанности.

В состав органа ученического самоуправления входят 6 министерств:

1) *Министерство связи и массовых коммуникаций*: предложение проектов, связанных с развитием школьных средств массовой информации; планирование работы министерства; освещение в школьных изданиях всех массовых мероприятий, касающихся работы ШУС; организация информационного обеспечения работы ШУС; своевременное изготовление печатных изданий; участие в конкурсах, мероприятиях и проектах, связанных с художественной, печатной, информационной деятельности школы.

2) *Министерство спорта и здравоохранения*: составление спортивной программы на год с указанием целей и плана основных событий; участие в организации спортивных мероприятий в школе; организация проведения школьных зарядок с учащимися младших классов; организация весёлых перемен в младшей школе; являются членом судейской коллегии в

спортивных мероприятиях; помощь в организации и проведении в школе «дней здоровья», товарищеских встреч по различным видам спорта.

3) *Министерство культуры*: планирование и координация программы основных культурно - массовых мероприятий на год с указанием их целей и задач; участие в организации всех культурно - массовых и просветительских мероприятий в школе; доведение информации о готовящемся мероприятии классным руководителям и мэрам классов; выступление ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

4) *Министерство образования и науки*: помощь в проведении предметных недель в школе; проведение рейдов по сохранности учебников и тетрадей; проведение бесед с неуспевающими учащимися на своих заседаниях; организация познавательных мероприятий.

5) *Министерство труда и экологии*: проведение экологических акций, трудовых десантов, помощь в организации субботников, контроль за чистотой в классах, оказание шефской помощи

6) *Министерство внутренних дел*: контроль за поведением учащихся на переменах, рейды по школьной форме, решение конфликтных ситуаций, работа с учащимися, состоящими на ВШК.

Ещё одним звеном органа УС является *пресс-секретарь*, который протоколирует заседания Школьного Совета и ведет другую его документацию; ведет информационную базу данных Школьного Совета.

2.2 Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: мэра и его заместителей по науке и образованию, культуре, спорту и здравоохранению, труду и экологии, дисциплине и порядку, связям и массовым коммуникациям.

Мэр класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Мэр избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура мэра согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий мэра определяется общим собранием класса. Мэр класса входит в состав команды Школьного Ученического Самоуправления «Содружество».

Деятельность мэра класса и его заместителей определяется Положением о классном ученическом самоуправлении. Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

2.3 Основные направления деятельности ученического самоуправления

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по основным направлениям деятельности ШУС (таблица 1).

Таблица 1

№	Вид деятельности	Содержание деятельности
1	Управленческая деятельность	участие ШУС в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.

2	Информационная деятельность	информирование учащихся о проблемах школы и путях их решения, а так же о деятельности ШУС «Содружество»
3	Организаторская деятельность	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.
4	Правозащитная деятельность	отстаивание прав учеников школы; защита прав учеников в школе.
5	Посредническая деятельность	посредничество в разрешении внутри школьных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.
6	Шефская деятельность	организация шефства старших школьников над младшими.
7	Работа с социумом	сотрудничество с внешкольными структурами УС; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

2.4 Нормативно-правовые документы деятельности ученического самоуправления

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав МБОУ «СОШ №8 г.Нурлат РТ»;
2. Программа развития ученического самоуправления школы;
3. Положение о школьном ученическом самоуправлении «Содружество»
4. Положение о классном ученическом самоуправлении
5. План воспитательной работы;
6. План работы школьного ученического самоуправления «Содружество»;
7. План работы педагога-организатора.

В ходе своей работы органы ученического самоуправления школы ведут следующую документацию:

- 1) протоколы заседания ШУС «Содружество»;
- 2) положения по проводимым мероприятиям, рейдам и акциям;
- 3) план работы УС;
- 4) сценарии праздников.

Раздел 3. Управление развитием и мониторинг ученического самоуправления

3.1 Управление развитием ученического самоуправления

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

Сбор информации и её анализ: осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления.

Планирование: в планировании участвуют: в классных коллективах – классные органы самоуправления, на общешкольном уровне – общешкольные органы самоуправления.

Организация: подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности. Педагогический консультанты (на классном уровне это классные руководители, на общешкольном – педагоги-организаторы) учат ребят выполнять инструктивно-методическую работу.

Контроль: эта функция осуществляется на уровне самоконтроля и контроля со стороны органа ученического самоуправления. Целью этой функции является получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы.

Регулирование и коррекция: внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы.

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления:

1 этап развития активности – деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2 этап развития активности – выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

3 этап (высший) развития активности – ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; формируется творческое отношение личности к конкретному делу.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся; каждый участник школьного самоуправления должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения; отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера доброжелательных отношений;
- предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществления учебно-воспитательной деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы;
- формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

Для создания данных условий, возникает необходимость работы в следующих направлениях:

1. Работа с ученическим коллективом.

Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольными активами и работа с учащимися, не входящими в школьные активы.

Задачи работы с ученическим коллективом:

- активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления;
- поддержание инициативы и самостоятельности учащихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- формирование и обучение актива школы;
- помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

2. Работа с педагогическим коллективом.

Работа с коллективом педагогов школы является одним из важных направлений деятельности. Роль классного руководителя здесь очень важна, так как он должен создать атмосферу открытости, доверительности, открытости к диалогу, к сотрудничеству.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- организация классного самоуправления на должном уровне;
- активное участие класса в общешкольных мероприятиях;

- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся;
- включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.

3. Работа с коллективом родителей.

Цель данного направления работы – объединить усилия семьи и школы, скоординировать их деятельность для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья – школа». Совместная работа всех участников образовательного процесса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

Задачи работы с коллективом родителей:

- просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе;
- анализ результативности работы органов ученического самоуправления;
- анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления;
- вовлечение родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
- совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.

Ожидаемые результаты программы.

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и школы по воспитанию и развитию личности ребенка.

Результативность данной программы подтвердят мониторинги развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает выпускник нашей школы. В процессе деятельности в классных сообществах произойдет:

- развитие и сплочение ученических коллективов;
- готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике;
- формируются умения конструктивно решать возникшие проблемы;
- умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- появится пакет творческих и социальных проектов;
- развитие навыков публичных выступлений;
- формирование культуры деловых отношений;
- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения;
- вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

3.2 Мониторинг результатов реализации Программы

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы ученического самоуправления.

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование;
- опрос.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами осуществляет директор школы и педагог-организатор (куратор УС).

Раздел 4. Организационно-управленческие основы Программы

4.1. Этапы и сроки реализации Программы

Реализация школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы осуществляется на трех этапах сроком с 2016 года по 2020 год.

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание
1	Подготовительный этап	2016год	Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение.
2	Основной этап	2016 год – 2019 год	Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.
3	Заключительный этап	2020 год	Экспертиза реализации цели и задач Программы ученического самоуправления. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.

4.2 План деятельности по реализации Программы.

№	Планируемые действия	Ответственный	Ожидаемый результат
2016-2017 учебный год			
1	Организовать регулярное посещение окружной «школы актива»	Педагог-организатор	Осознание необходимости функционирования ученического самоуправления в школе
2	Разработать в каждом классе воспитательные программы, согласно возрастным особенностей учащихся	Классные руководители	Переход к тенденции саморазвития личности
3	Разработать и апробировать новую структуру школьного самоуправления	Ученический актив самоуправления	Образование самостоятельной организации
4	Провести конкурс на разработку эскиза эмблемы школьного ученического самоуправления	Ученический актив	Создание символики ШУС
5	Организовать деятельность органов самоуправления классов и школы	Ученический актив	Структура управления
6	Разработать механизм рейтинговой оценки личного вклада в школьную жизнь	Ученический актив самоуправления	Личная карточка ученика
7	Создать разновозрастные группы учащихся для участия в коллективных творческих делах	Ученический актив	Активизация деятельности
8	Организовать систематический выпуск школьной газеты, с актуальной и интересующей учащихся информацией	Ученический актив	Создание школьного информационного пространства с целью обеспечения открытости и доступности информации о жизни ученического самоуправления

2017-2019 учебный год		
1 Разработать нормативные документы, определяющие структуру, цели, содержание деятельности ученического самоуправления на основе взаимной ответственности членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.	Ученический актив	Наличие нормативных документов, определяющих структуру самоуправления на основе коллективного взаимодействия
2 Вовлечь родителей в учебно – воспитательный процесс через участие в социальных проектах.	Педагог-организатор, ЗДВР	Поддержка родителями творческих процессов в школе
3 Приступить к реализации школьных проектов.	Ученический актив	Реализация школьных проектов
4 В план методического объединения включить обучение классных руководителей по вопросу: «Самоуправление, как средство самореализации личности учащегося»	Старший методист, ЗДВР	Осознание учителями необходимости
5 Организовать мастерскую «Разрешение конфликтов»	психолог, педагог-организатор	Сформированность коммуникативных навыков, умение разрешать сложные ситуации.
6 Консультации классных руководителей по их участию в подготовке органов самоуправления	ЗДВР, педагог-организатор, психолог	Организация классного самоуправления на высоком уровне, вовлечение учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения.
2018-2019 учебный год		
1 Вовлечь в школьное самоуправление учащихся начальной школы	Ученический актив	Создание условий для совершенствования модели самоуправления в школе.
2 Создать «Проектный центр»	Ученический актив	Разработка системы школьных проектов
3 Конференция на уровне школы «Анализ работы УС»	Ученический актив	Принятие конкретных решений о продолжении работы. Приобретение опыта публичного выступления.
4 Разработать методическое пособие - Школьное самоуправление – «Будущее – Мы»	Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор, ученический актив	Результативность воспитательного процесса
5 Разработка программы по совместной работе классного руководителя и органа школьного ученического самоуправления со школьниками девиантного поведения	психолог, ЗДВР, классный руководитель, педагог-организатор	Осуществление планов совместной работы. Снижение у учащихся девиантного поведения, детского травматизма.

6 Реализация проекта «Информационный центр» (выступление в местной печати, радио, телевидение)	Ученический актив	Развитие навыков публичных выступлений
2019-2020 учебный год		
1 Разработка программы «Школа мэров»»	Ученический актив	Обучение мэров как представителей первого уровня школьного самоуправления
2 Проведение на уровне школы пресс-конференций по реализации программы ШУС	Педагог-организатор, ученический актив школы	Обобщение опыта работы ученического самоуправления, планирование путей развития самоуправления в школе
3 Встреча активистов ученического самоуправления с администрацией школы	Ученический актив	Поддержание инициатив учащихся
4 Обработка и интерпретация данных за 4 года; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.	Педагог-организатор, ученический актив школы	Мониторинг эффективности деятельности ШУС
5 Разработка рекомендаций «Проблемы и перспективы деятельности ученического самоуправления в современной школе»	Педагог-организатор, ученический актив школы	Возможность устранить часто возникающие проблемы в деятельности ШУС

Список литературы

1. Александрова М.А., Баранова Е.И., Володина Е.В. Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации. – Москва: Сфера, 2006. – 96 стр.
2. Алымова Н.А., Надточий Е.И. Школьное самоуправление. Структура, рекомендации, нормативы. – Волгоград: Учитель, 2012. -139 стр.
3. Вожатый и ученическое самоуправление. Учебное пособие для вожатого. Под редакцией Н.М. Кураниной. – Москва: Изд-во АртПринт С, 2013. – 121 стр.
4. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении: Книга современного руководителя. – Ростов: Феникс, 2006. – 288 стр.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. Учебно-методическое пособие. – Москва: Владос, 2004. – 158 стр.
6. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004. Автор-составитель - Д.В. Рогаткин

